

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

10 – 11 класс

Предмет: Обществознание (профильный)

Учитель: Булатова Е.В., Лукоянова О.В.

Общее количество часов за курс: 210 ч.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «09» сентября 2017 г.

Руководитель МО:

Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.

«09» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Реализация НРЭО
3. Содержание примерной программы
4. Тематическое планирование
5. Календарно – тематическое планирование
6. Требования к уровню подготовки учащихся
7. Контрольно – измерительные материал

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Примерная программа *среднего (полного) общего образования* по «Обществознанию» 2004г. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
4. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404
5. Приложение к письму МОиН Челябинской области №1213/5227 от 06 июня 2017 года «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;
6. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
7. Локальный акт: «Положение о рабочей программе» (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2012)

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2011 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, социально-экономический профиль, из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 2 года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Реализация НРЭО

В соответствии с приложением к инструктивно-методическому письму МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в 2014-2015 учебном году» в планировании курса предусмотрено включение национальных, региональных этнических особенностей в объеме 10 - 15% учебного времени.

НРЭО на уроках обществознания в 10 - 11 классе

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
1.	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
2.	Достижения и проблемы культуры Челябинской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
Тема III. Социальные отношения		
3.	Этнические общности, национальная политика в регионе	Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору).
4.	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области.
5.	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору)
Тема IV. Политика как общественное явление		
6.	Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа	Челябинская область на карте России. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации.
7.	Политическое развитие Челя-	Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными доку-

	бинской области	ментами политических партий и общественно-политических движений.
8.	Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области	Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору).
9.	Средства массовой информации Челябинской области	Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информационных, распространяемый по каналам СМИ.
Тема V. Экономика		
10.	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
11.	Бизнес и экономика в Челябинской области	Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.
12.	Рынок труда в Челябинской области	Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области
13.	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.
Тема VI. Право		
14.	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области	Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе.
15.	Состояние правовой культуры в Челябинской области	Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов.
16.	Правосудие в Челябинской области	Экскурсия в музей областного суда. Участие в открытом судебном заседании.

**Содержание программы по курсу "Обществознание"
(профильный уровень) 10-11 класс.
(210 часов)**

10 класс (105 ч)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.
Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.
Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв времени — 25 ч.

11 класс. (105 часа)

Тема 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной

политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

Тематическое планирование курса «Обществознание».

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в планировании	
			10 кл	11 кл
1	Специфика социально-гуманитарного знания.	7	7	
2	Введение в философию.	2	2	
3	Философия человека.	9	9	
4	Знание, сознание, познание.	12	12	
5	Социальная философия	18	18	
6	введение в социологию.	2	2	
7	Общество и общественные отношения.	16	16	
8	Личность и общество.	9	9	
9	Виды социальных отношений.	12	12	
10	Этнические и конфессиональные отношения.	11	11	
11	Предэкзаменационное повторение.	5	5	
12	Итоговое обобщение.	2	2	
13	Социальное развитие современного общества	28		28
14	Политическая жизнь современного общества	28		28
15	Духовная сфера	16		16
16	Современный этап мирового развития	8		8

		Резерв	50	25	25
		Итого:	210	105	105

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Понятия Термины	Коррекция
1	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1	общественные науки социально-гуманитарное знание философия плюрализм умозрительная деятельность	
2	Социальные науки, их классификация.	1	миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, дао, логос	
3	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания	1	гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика	
4	Основные специальности в области социально-гуманитарных знаний.	1	цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип	
5 НРЭО	Профессионально-образовательные учреждения этого профиля, в том числе в Челябинской области.	1	профессия, должность, профессия социально-гуманитарного профиля	
6	Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.	1	политик, психология	
7	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Социально-гуманитарные знания».	1	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-	

			следственные связи изучаемых социальных объектов	
8	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1	философия, человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни свобода произвол, свобода ответственность деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	
9	Смысл философских проблем. Основные функции философии.	1		
10	Сущность человека, как проблема философии.	1		
11	Деятельность как способ существования людей.	1		
12	Мотивация деятельности.	1		
13	Потребности и интересы.	1		
14	Свобода, необходимость и произвол в человеческой деятельности.	1		
15	Свобода выбора и ответственность за свой выбор.	1		
16	Мышление и деятельность.	1		
17	Соотношение мышления и языка. Понятие информации.	1		
18	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Философия человека».	1	Знать и характеризовать сущность и особенности деятельности людей, с социологию труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	
19	Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание.	1	антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука, общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение	
20	Теоретическое и обыденное сознание.	1		
21	Мировоззрение. Его виды и формы.	1		
22	Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. <i>Основные религиозные конфессии в Челябинской области.</i>	1		
23	Нравственная культура. НРЭО <i>Проблемы нравственности в Челябинской области.</i>	1		
24	Онтология и теория сознания.	1		
25	Понятие научной истины, ее критерии.	1		
26	Дифференциация и интеграция наук и научных знаний.	1		
27	Понятие культуры. Культуры и цивилизации.	1		
28	Аркаим – элемент культуры или цивилизации. НРЭО	1		

29	Урок обобщения знаний по теме «Знание, сознание, познание»	1		
30	Урок проверки знаний и умений по теме «Знание, сознание, познание».	1		
31	Социум как особенная часть мира. Типы социальной динамики	1	общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа общества как система, общественный институт, сфера жизни общества, система, саморазвивающаяся система, социальная революция	
32	Революционное и эволюционное в историческом процессе.	1		
33	Формации и цивилизации.	1		
34	Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе.	1		
35	Системное строение общества. Структура общества.	1		
36	<i>Примерная структура общества в Челябинской области.</i>	1		
37	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1		
38	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1		
39	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.	1		
40	Духовная жизнь людей.	1		
41	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
42	Самосознание и его роль в развитии личности.	1		
43	Социальная и личностная значимость образования.	1		
44	Роль и значение образования в информационном обществе	1		
45	Тенденции в развитии образования в современном мире <i>и Челябинской области.</i>	1		
46	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная философия».	1		
47	Урок проверки знаний и умений по теме «Социальная философия».	1		
48	Итоговое обобщение по разделу № 1 «Специфика социально-гуманитарного знания».	1		
49	Вводный урок в социологию.	1		

	Социология как наука.			
50	Место социологии среди других наук	1		
51	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1	малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения», групповые нормы, социометрия, особенности малой группы; виды малых групп; межличностных отношений групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	
52	Основные признаки общества.	1		
53	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
54	Социальные группы, их классификация.	1		
55	Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и признаки.	1		
56	Социальные институты, их функции.	1		
57	Социальная инфраструктура на примере жителей Челябинской области.	1		
58	Социальная стратификация и мобильность.	1		
59	Богатые и бедные.	1		
60	Роль и значение современного среднего класса в обществе.	1		
61	Социальные интересы и конфликты, пути их разрешения.	1		
62	Социальные проблемы современной России.	1		
63	Социальные проблемы современной России и Челябинской области.	1		
64	Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	1		
65	Общество и общественные отношения.	1		
66	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Общество и общественные отношения».	1		
67	Социализация индивида и факторы формирования личности.	1	кооперация, конкуренция, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт интроверт социализация роль статус дефференциация	
68	Социальное поведение и социальная роль.	1		
69	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	1		
70	Отклоняющееся поведение, его формы и проявление.	1		
71	Проблемы роста преступности в России, Челябинской области.	1		
72	Молодежь, как социальная группа.	1		
73	Проблемы молодежи в современной России, Челябинской области.	1		

74	Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	1		
75	Личность и общество.	1		
76	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	1	экономические институты	
77	Экономика и культура. Качество и уровень жизни.	1	культура уровень жизни	
78	Экономика и политика.	1	экономика	
79	Социология труда. Мотивация труда.	1	политика	
80	Социальное партнерство и перспективы его развития в НРЭО России, Челябинской области.	1	семья брак	
81	Семья и брак как социальные институты.	1	демография	
82	Классификация типов семьи. Традиционные семейные ценности.	1	прожиточный минимум	
83	Роль моей семьи в жизни и судьбе страны, города Челябинска.	1		
84	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1		
85	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1		
86	Социально- бытовые интересы. Культура бытовых отношений.	1		
87	Урок проверки знаний и умений по теме «Виды социальных отношений».	1		
88	Этническое многообразие современного мира.	1	религия	
89	Ментальные особенности этноса.	1	мировые религии	
90	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	1	архаичные религии	
91	Проблемы регулирования межнациональных отношений.	1	конфликт межнациональные отношения	
92	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1		
93	Проблемы межнациональных отношений в Челябинской области.	1		
94	Религия как форма духовного единства.	1		
95	Мировые религии.	1		
96	Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.	1		

97	Повторительно - обобщающий урок по теме «Введение в социологию».	1		
98	Урок проверки знаний и умений по теме «Введение в социологию».	1		

§ 1.

99	Предэкзаменационное повторение по теме «Философия».	1		
100	Предэкзаменационное повторение по теме «Социальная философия».	1		
101	Предэкзаменационное повторение по теме «Социология».	1		
102	Предэкзаменационное повторение по теме «Общество и общественные отношения».	1		
103	Предэкзаменационное повторение по теме «Виды социальных отношений».	1		
104 - 105	Итоговое повторение за курс	2		

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Раздел/тема	Кол-во час.	Основные понятия и термины	Коррекция
1-2.		Социальная структура и социальные отношения.	2	Основные понятия: социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность. ИИ Термины: социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы	
3-4.		Социальные институты	2	Основные понятия: социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура. Термины: дисфункция, деперсонализация.	
5.-6.		Роль экономики в жизни общества	2	Основные понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни. Термины: потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.	
7-8.		Социальные статусы и роли	2	Основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. Термины: авторитет, престиж, манипуляция.	
9-10.		Социальные ценности и нормы	2	понятия: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. Термины: нормы морали, нормы права.	
11-12.		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	Основные понятия: отклоняющееся поведение, социальный контроль. Термин: преступность.	
13-14.		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта. Термины: соперничество, стадии социального конфликта.	

15-16.	Этнос и нация	2	Основные понятия: этнос, нация. Термины: национальность, национальный, менталитет, национальные традиции и ценности.
17-18.	Межэтнические отношения и национальная политика	2	Основные понятия: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика. Термины: этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.
19-20	Демография современной России	2	«Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.», Основные понятия: демографическая политика. Термины: депопуляция, миграция, воспроизводство населения.
21-22.	Институт семьи и брака	2	Основные понятия: семья и брак как социальные институты. Термины: семейная роль, неполная семья.
23-24.	Быт и бытовые отношения	2	Основные понятия: быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений. Термины: типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация.
25-26.	Молодежь в современном обществе	2	Основные понятия: молодежь как социальная группа. Термины: тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.
27-28.	Социальная структура российского общества	2	Основные понятия: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. Термины: социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.

29-32.		Повторительно- обобщающий урок по теме: <i>Социальное развитие современного общества</i>	4	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009,2010 года Основные понятия и термины к § 1- § 14.	
33-34		Политическая система и политический режим	2	Основные понятия: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	
35-36		Демократия	2	Основные понятия: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства. Термины: свобода, легитимность, гласность.	
37-38		Государство в политической системе	2	Основные понятия: бюрократия, бюрократизм, государственная служба. Термины: должностной регламент.	
39-40		Гражданское общество и правовое государство	2	Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. Термины: социальное партнерство, группы интересов.	
41-42		Место и роль СМИ в политической жизни.	2	Основные понятия: средства массовой информации. Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	
43-46		Политическая идеология.	4	Основные понятия: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение. Термины: социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.	
47-48		Политические партии и движения	2	Основные понятия: политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение.	

				Термины: политическая мобилизация, политическая социализация.	
49-50		Политическое лидерство. Политические элиты.	2	Основные понятия: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления. Термины: управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-	
51-54		Выборы в демократическом обществе	4	Основные понятия: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. Термины: политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	
55-56		Человек в политической жизни.	2	Основные понятия: политическое участие, политическая культура, типы политической культуры. Термины: политическая роль, политическая субкультура.	
57-58		Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт	2	Основные понятия: политический конфликт. Термины: переговоры, компромисс, арбитраж.	
59-60		Политический процесс, его формы.	2	Основные понятия: политический процесс. Термин: агрегация.	
61-64		Повторительно – обобщающий урок по теме: <i>Политическая жизнь современного общества</i>	4	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года Основные понятия и термины к § 15- § 27.	
65-66		Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества	2	Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Термины: преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).	
67-68		Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и		Основные понятия: духовность, патриотизм,	

		формы.	2	гражданственность, мировоззрение, менталитет.	
69-70		Мораль и нравственность	2	Основные понятия: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал. Термины: этические категории, моральное сопротивление.	
71-72		Наука. Функции современной науки.	2	Основные понятия: наука, этика науки. Термины: «большая наука», инновации.	
73-74		Социальная и личностная значимость образования.	2	Основные понятия: образование, непрерывное образование. Термины: модернизация, компетентность.	
75-76		Роль религии в жизни общества	2	Основные понятия: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести. Термины: религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.	
77-78		Искусство. Виды и жанры искусства.	2	Основные понятия: искусство. Термины: виды искусства, жанры искусства, знак, символ.	
79-80		Массовая культура	2	Основные понятия: народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ. Термины: желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер.	
81-84		Повторительно-обобщающий урок: <i>Духовная культура</i>	4	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009, 2010 года Основные понятия и термины к § 28- § 34.	
85-86		Многообразие современного мира	2	Основные понятия: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество.	

				Термины: энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	
87-88		Глобализация и ее последствия	2	Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.	
89-90.		Взгляд в будущее	2	Основные понятия: сети политические, терроризм, экстремизм. Термины: субсидиарность	
91-92		Целостность и противоречивость современного мира.	2	Основные понятия: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. Термины: цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	
93-96		Повторительно-обобщающий урок: <i>Современный этап мирового развития</i>	4	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009,2010 года Основные понятия и термины к § 36- § 39.	
97-102		Итоговое повторение	6	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2009,2010 года Основные понятия и термины к § 1- § 39.	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Перечень контрольных работ

10 класс (профиль)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Знать / Уметь
1	18	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Философия человека».	Тест	<p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</p> <p>раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</p>
2	30	Урок проверки знаний и умений по теме «Знание, сознание, познание».	Тест	
3	47	Урок проверки знаний и умений по теме «Социальная философия».	КИМ в технологии ЕГЭ	
4	66	Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Общество и общественные отношения».	письменный опрос	
5	87	Урок проверки знаний и умений по теме «Виды социальных отношений».	КИМ в технологии ЕГЭ	
6	97	Урок проверки знаний и умений по теме «Введение в социологию».	тест	
7	104	Итоговое повторение за курс	КИМ в технологии ЕГЭ	

11 класс (профиль)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Знать / Уметь
1	32	Повторительно- обобщающий урок по теме: Социальное развитие современного общества	Тест	<p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p>
2	64	Повторительно – обобщающий урок по теме: Политическая жизнь современного об-	КИМ в технологии ЕГЭ	

		щества		раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
3	84	Повторительно-обобщающий урок: Духовная культура	КИМ в технологии ЕГЭ	сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
4	96	Повторительно-обобщающий урок: <i>Современный этап мирового развития</i>	КИМ в технологии ЕГЭ	сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
5	100	Итоговое повторение	КИМ в технологии ЕГЭ	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

Контрольно-измерительные материалы 10 класс

КИМ по теме: «Философия человека»

1. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?
а) М. Вебером; б) К. Марксом; в) О. Контом.
2. Что означает понятие «социология»?
а) учение об обществе как целостной системе;
б) наука, изучающая человека;
в) наука, изучающая отдельные социальные группы общества.
3. Какую философскую категорию применяют для обозначения внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех его многообразных свойств и отношений?
а) явление; б) сущность; в) критерий.
4. Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным целым?
а) социология; б) политэкономия; в) политология.
5. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого получило свое название философское течение XX в. экзистенциализм?
а) сущность; б) существование; в) бытие человека.
6. Что такое «гносеология»?
а) раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности;
б) совокупность религиозных доктрин о сущности Бога;
в) раздел философии, изучающий фундаментальную природу бытия.
7. Когда впервые появился термин «социология»?
а) в XV в.; б) в XIX в.; в) в XX в.
8. Назовите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения «Человек - мера всех вещей».
а) Сократ; б) Протагор; в) Платон.
9. Кому принадлежит следующее высказывание «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
а) Платону; б) Гераклиту; в) Цицерону.
10. Кто из французских философов, выражая свое отношение к церкви, призывал: «Раздавите гадину!»?

- а) Ж.Ж. Руссо. б) Ф.М. Вольтер; в) Ж.О. Ламетри.
11. Кто из великих философов сказал, что философия - это эпоха, схваченная в мысли? а) Г. Гегель; б) И. Фихте; в) К. Маркс.
 12. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии.
а) Демокрит, Сократ; б) Фалес, Солон; в) Гераклит, Пифагор.
 13. Определите три правильных ответа. К памятникам древнеиндийской культуры относятся:
а) Махабхарата; б) Книга песен; в) Веда; г) Книга перемен; д) Упанишады; е) Эпос о Гильгамеше.
 14. Философия зародилась: а) в Древнем Китае; б) Древней Индии; в) Древней Греции; г) Древнем Египте.
 15. Конфуцианство - это:
а) свод боевых искусств; б) этические нормы;
в) юридические нормы; г) сборник мифов.
 16. Где впервые возникает идея «общественного договора»? а) в Англии; б) во Франции; в) в России; г) в Италии.
 17. Назовите одного из представителей французского утопического социализма 18 века. А) Р.Оуэн, Б) Вольтер, В) Ш. Фурье.
 18. Кто первым выдвинул идею идеального утопического государства?
А) Т.Мор, Б) А. Сен-Симон, В) Платон.
 19. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж- П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер? А) экзистенциализм, Б) неокантианство, В) неогегельянство.
 20. К.Маркс и Ф.Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества: а) религию, б) духовную жизнь, в) материальное производство, г) идеологию.
 21. В Средние века получила развитие: а) философия, б) античная культура, в) схоластика, г) литература
 22. Определите неверный ответ. Идеология славянофилов заключала в себе следующие принципы... а) соборность, б) индивидуализм, идеализация прошлого, в) православность, г) отмена крепостного права.
 23. Западники стремились: а) к восприятию православного мира, б) изучению исторического прошлого, в) познанию народного мировоззрения.
 24. Анализ текста.

2. Аристотель (384-322 до н.э.) - древнегреческий философ, мыслитель, энциклопедист, основоположник логики. Был воспитателем Александра Македонского. Его «Политика» охватывает право, экономическую, социальную и политическую сферы жизни, которые органически связаны с этикой.

«...Общение, естественным путем возникшее для удовлетворения повседневных надобностей, есть семья... Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, - селение... Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство - продукт естественного возникновения, как и первичные общения... Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое...

Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в народном собрании... Гражданин находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне - к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение, благополучное плавание - цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и не одина-

КИМ по теме: «Знание, сознание, познание»

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

2. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

ковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй...

...Человека, живущего вне государства, можно сравнить с одинокой пешкой на шахматной доске, не имеющей без окружающих фигур ни смысла, ни значения, ни ценности. Человек есть общественное существо в гораздо большей степени, нежели муравьи, пчелы или другие стадные животные, и именно это отличает его от всех других существ. Только человек способен различать добро и зло, справедливость и несправедливость, но вне государства не существует ни отношений, ни поступков, в которых проявлялись бы эти качества. Поэтому государство оказывается первичным по отношению к семье, и к роду, и к каждому отдельному человеку, как целое первично по отношению к своим частям. Например, рука, отделенная от тела, теряет возможность реализации своей главной функции, а значит, перестает быть собственно рукой, т. е. она остается рукой только по названию, но не по сути. Так и отдельно взятый человек в сравнении с государством.

Вопросы и задания к тексту

1. В чем Аристотель видит цель государства?
2. Каковы, по мнению философа, причины появления государства?
3. Кого Аристотель считает гражданами?
4. Гражданин существует для государства или государство для гражданина?

- 1) деятельностью
- 2) сознанием
- 3) знанием
- 4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие

3) представление

4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

1) ощущением

2) представлением

3) восприятием

4) мышлением

6. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека

1) ощущение

2) представление

3) восприятие

4) мышление

7. Мышление не осуществляется в виде

1) понятий

2) суждений

3) умозаключений

4) эмоций

8. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называются

1) сравнением и уподоблением

2) анализом и синтезом

3) ощущением и представлением

4) обобщением и отвлечением

9. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям называется

1) уподоблением

2) обобщением

3) абстрагированием

4) синтезом

10. Представителями рационализма — теории познания, согласно которой логические признаки: достоверного знания не могут быть выведены

из опыта и обобщений, а могут быть почерпнуты из самого ума, являются

1) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г.Ф. Гегель

2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли

3) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев

4) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

11. Представителями эмпиризма — теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются

1) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Ф. Гегель

2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли

3) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев

4) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

12. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется

1) понятием

2) суждением

3) гипотезой

4) умозаключением

13. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называемое заключением, выводом или следствием

1) понятие

2) презумпции

3) гипотеза

4) умозаключение

14. К вспомогательным чувствам, создающим мироощущение, относятся

1) зрение

2) слух

3) чувство равновесия

4) осязание

15. Кто из названных философов является родоначальником учения о «врожденных идеях» (таких, как идея Бога и т.д.)?

1) Р. Декарт

2) Спиноза

- 3) Дж. Локк
4) Фома Аквинский
Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р. Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ — средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.
- 1) сбор материала
 - 2) выработка гипотезы исследования
 - 3) подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
 - 4) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
 - 5) поиск и предложение возможных вариантов решения
 - 6) анализ и обобщение полученных данных
4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (*Ф. Бэкон*).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- Типы «идолов сознания»

КИМ по теме: «Социальная философия»

1. К социальным наукам не относится
А) философия Б) эстетика В) анатомия Г) политология
2. Учение о познании:
А) этика Б) гносеология В) философская антропология Г) социогенез
3. Наука об обществе как системе – это:
А) история Б) политология В) социология Г) биология

- А) «призраки рода»
Б) «призраки пещеры»
В) «призраки рынка»
Г) «призраки театра»

Описание

- 1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
- 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
- 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
- 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу
- Часть 3 (темы для мини-сочинения)

1. «Человек по-настоящему мыслящий черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (*Д. Дьюи*).
2. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (*Д. Менделеев*).
3. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (*В. Паскаль*).
4. «Величайшие истины — самые простые» (*Л. Толстой*).
5. «Истина имеет неодолимую силу живучести» (*Д. Писарев*).
6. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один» (*Ж.Ж. Руссо*).

4. Учение об искуплении кармы, духовном освобождении человека характерно для:
А) конфуцианства Б) даосизма В) христианства Г) буддизма
5. Этот античный философ пытался найти наилучшие модели устройства государства и пришел к выводу о наилучшей форме правления – умеренной демократии:
А) Гераклит Б) Диоген В) Аристотель Г) Фалес
6. Связь с философскими трудами византийцев характерна для философии:

- А) древнерусской Б) древнекитайской В) древнеримской Г) древнеиндийской
7. Автор «О Божьем Граде и Граде Земном»:
А) М.Лютер Б) Платон В) Августин Г) У. Оккам
8. А.Смиту принадлежит: А) теория разделения властей Б) теория рынка
В) утверждение, что знания - сила Г) формационная теория
9. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:
А) средневековой философии Б) античной философии
В) древневосточной философии Г) мифологии
10. У истоков термина социология стоит: А) Спенсер Б) Руссо В) Маркс Г) Конт
11. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит: А) Вольтеру Б) К. Марксу В) Э.Бернштейну Г) Ж-Ж.Руссо
12. Выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти
А) Монтескье Б) Локк В) Гоббс Г) Гэлбрейт
13. Согласно марксизму смена общественно-экономических формаций происходит в связи с:
А) развитием знаний Б) неизбежностью
В) классовой борьбой Г) случайными факторами
14. Автор «Философических писем»
А) М.В.Ломоносов Б) А.Н. Радищев В) В.С. Соловьев Г) П.Я. Чаадаев
15. Верны ли следующие суждения?

- А) К числу профессионально важных качеств «гуманитария» относится эмпатия.
Б) Понятие должность шире, чем понятие профессия.
А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) оба суждения неверны
16. Соотнесите положения русской философской мысли с их представителями:
А) В своем труде, используя летописи и документы, стремился сделать широкие обобщения
Б) Идея «Москва – третий Рим»
В) Идея самобытности России, ее отличия от Западной Европы
Г) Будущее России – в ее развитии по западному пути развития
1) А.С.Хомяков
2) В.Н.Татищев
3) Филофей
4) К.Д.Кавелин
5) Н.А.Бердяев
17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) адвокат; 2) судья; 3) прокурор; 4) юрист; 5) следователь.
18. Укажите 3 профессионально - важных качества в социально-гуманитарной сфере. Составьте предложение, характеризующее важность одного из качеств в указанной сфере.

КИМ по теме: «Общество и общественные отношения»

Контрольная работа по теме «Общество. Общественные отношения». Вариант 1.

1. К какому типу социальных общностей относятся новгородцы, ростовчане, петербуржцы?
1) социально – политическому 3) социально-демографическому
2) этносоциальному 4) социально -территориальному
2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным принципам национальной политики в Российской Федерации?
1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
4. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
3. Проблема маргиналов и _____ (А) имеет принципиальное значение для судеб современной демократии. Последняя ориентируется на растворение _____ (Б) в обезличенном «массовом» обществе, не на индивидуальную и групповую идентичность людей, но на общество как многоединство. Эта концепция исходит из принципа единства _____ (В) в живом многообразии ее конкретных проявлений. Принцип соблюдения _____ (Г) людей различных культурных ориентаций и убеждений – вот краеугольный камень современного демо-

кратического, плюралистического и правового общежития. Однако, есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические _____ (Д)? И в то же время – как не сделать эти группы объектом незаконного насилия, дабы не компрометировать и не обесценивать все идеи и принципы _____ (Е)? Однозначного ответа на этот вопрос не дано.

Список терминов:

- 1) демократический плюрализм
- 2) маргинальность
- 3) социализация
- 4) социокультурные группы
- 5) лидерство
- 6) идеология
- 7) человеческая природа
- 8) социальный контроль
- 9) человеческое достоинство

4. Виталию 45 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие выполнение им социальной роли семьянина. Запишите цифры, под которыми они указаны.

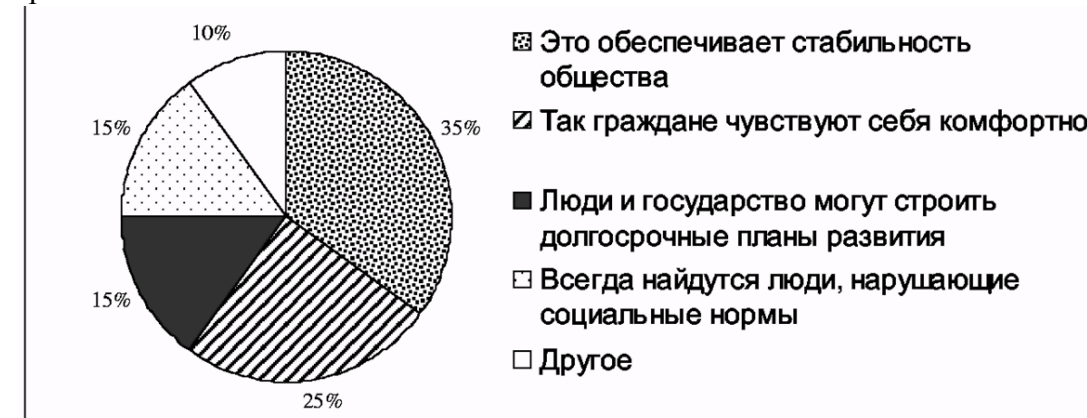
1. Виталий преподаёт в университете.
2. Виталий помогает своим родителям, вышедшим на пенсию.
3. Виталий отлично водит автомобиль.
4. Виталий женат на Татьяне.
5. У Виталия и Татьяны есть сын и дочь.
6. Виталий любит читать книги

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят (А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) **Социальный прогресс** – направленный процесс, в ходе которого становится более совершенным устройство общества и реализуются определенные ценности этического порядка: счастье, свобода, процветание, знания (Г) Идея социального

прогресса является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Д) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими»

1. фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теории

6. Среди совершеннолетних граждан страны Z был проведён опрос о том, почему необходимо, чтобы все люди соблюдали социальные нормы. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме



Какой вывод можно сделать на основе данных опроса?

1. Равные доли опрошенных считают, что соблюдение норм обеспечивает комфортное самочувствие граждан и что при соблюдении норм государство и люди могут строить долгосрочные планы развития.
2. Четверть опрошенных считают, что так граждане чувствуют себя комфортнее.
3. Каждый третий опрошенный отметил, что всегда найдутся люди, нарушающие нормы.
4. Тех, кто считает, что всегда найдутся люди, нарушающие нормы, больше тех, кто считает, что соблюдение норм обеспечивает стабильность общества.

7. Найдите в приведенном ниже списке проявления социального неравенства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам

- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе

8. Выберите из перечня и запишите цифры, под которыми названы социальные роли.

- 1) продавец; 2) ученик; 3) бедный; 4) богатый; 5) холостой

9. Выберите основные социальные институты, в которых осуществляется **первичная социализация** человеческой личности:

1. профессиональная деятельность (карьера)
2. среднее специальное образование
3. семья, родственники, близкие
4. ближайший социум, друзья
5. служба в вооруженных силах
6. дошкольные образовательные учреждения

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) темперамент; 2) власть; 3) доход; 4) культурные предпочтения; 5) престиж профессии; 6) уровень образования

11. Установите соответствие между типами социальных групп и критериями, по которым они выделены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ

1. характер взаимодействия
2. численность
3. факт существования

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1. номинальные
Б) малые
2. реальные
Г) большие
Д) вторичные

12. «В обществе, разделённом на классы и страты, существует _____ (А),

т. е. возможность смены социального слоя. Люди группируются на основе

социальных различий или, прямо говоря, существует _____ (Б).

Разное отношение к обладанию экономическими ресурсами, разная

Степень _____ (В) и политической власти - первостепенные

_____ (Г) или соответственно препятствия (при их негативной характеристике) для перемещения человека по социальной лестнице. Важен также такой зависящий от обстановки _____ (Д), как изменения в относительном «объёме» слоев. Происходящие изменения в мобильности необходимо каким-то образом связывать с изменениями в соотношении слоев. На современном этапе самый низкий слой уменьшается, так как

_____ (Е) всё время повышается».

Список терминов:

1. авторитет
2. социальная мобильность
3. уровень образования
4. социализация
5. общественный престиж
6. фактор
7. материальная заинтересованность
8. стимулы
9. социальное неравенство

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных

понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно

указано. 1) традиция; 2) обычай; 3) моральная норма; 4) социальная норма;

5) правовая норма.

14. _____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные

15. Предписанным статусом **не** является

1. пол
2. расовая принадлежность
3. образование
4. возраст
5. место жительства

16. О каком социальном явлении идет речь в сказках о том, как трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, а находчивый бедняк становится богачом? Поясните свой ответ

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

Контрольная работа №1

Тема: «Социальное развитие современного общества»

A1. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.

A2. Классовый тип социальной стратификации

- 1) присущ европейскому средневековому обществу
- 2) характерен для древневосточной цивилизации
- 3) носит универсальный характер
- 4) свойственен индустриальному обществу

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

A4. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

A5. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус

- 1) чиновника

17. Приведите 3 примера «социальных лифтов», которые существуют в обществе.

18. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные общности и группы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет – это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж- это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 2) аристократа

3) финансиста

A6. Касты, сословия, классы- это

1) типы социальной стратификации

2) этапы развития государств в новое время

A7. Доход , богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателем общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

A8. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства

2) тип социальной стратификации

A9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья- это малая группа.

1) верно только А

2) верно только Б

A10 Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.

1) верно только А

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4) предпринимателя

3) социальные группы, присущие средневековому обществу

4) элементы социального статуса личности

3) критериями социальной стратификации

4) мерилем общественного богатства.

3) характер экономических связей

4) особенность политической системы

Б. Семья- это социальный институт.

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.

А 11. Молодежь как социальную группу отличает

- 1) общность быта
- 2) общность социального происхождения
- 3) социально-психологические особенности
- 4) единство политических взглядов

А12 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом. 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «этническая общность»

Народность, племя, нация, род, каста.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В2. Установите соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов.

статусные характеристики	виды социальных статусов.
а) мужчина	1) прирожденный статус
б) высшее образование	2) приобретенный статус
в) 25 лет	
г) инженер	
д) женат	

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколь-

ко ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя слова каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

С1 Дайте определения с приведением примеров: социальные институты, отклоняющееся поведение, нация.

С2 Объясните, в чем заключается процесс социализации? Перечислите агентов социализации.

С3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межэтнические отношения». Привлекая знания обществоведческого курса,

составьте два предложения, содержащие информацию о межэтнических отношениях.

С4. Приведите основные методы разрешения конфликтов с примерами.

Контрольная работа №2

Тема : «Политическая жизнь современного общества»

Вариант I

1. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

2. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

3. Какой признак отличает тоталитарный политический режим

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам

С5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) наличие правоохранительных органов

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения

6. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

7. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (1) государства. С его помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (2) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (3) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (4), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (5). Юридический прецедент имеет значение источника права в _____ том случае, когда при­знаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (6) для решения _____ всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Вы­бирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) обязательное значение
- Б) правотворческая деятельность
- В) гражданское общество
- Г) компетентный
- Д) государственный аппарат
- Е) правило
- Ж) парламент
- З) законодательство
- И) внешние формы

9. Дайте определение понятию правовое государство, перечислите основополагающие принципы правового государства.

10. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических партиях.

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Контрольная работа №3
Тема: «Духовная культура»

- A1 Культура, в широком смысле слова, это –
- 1) уровень развития общества в определенный момент истории
 - 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
 - 3) степень воспитанности определенного человека, коллектива
 - 4) все достижения человечества с момента его возникновения.
- A2 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
- 1) народной
 - 2) массовой
 - 3) национальной
 - 4) элитарной
- A3 Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
- 1) экранной
 - 2) народной
 - 3) массовой
 - 4) духовной
- A4 Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется
- 1) правдоподобностью результатов
 - 2) созданием художественных образов
 - 3) ясностью и целостностью выражения
 - 4) созданием материальных ценностей
- A5 Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?
- 1) борьба за соблюдение авторских прав
 - 2) неоднозначность последствий научных открытий
 - 3) появление новых научных направлений
 - 4) стремление к научной истине
- A6 Укажите признак, характеризующий среднее образование в РФ
- 1) общее образование является обязательным в РФ
 - 2) государство гарантирует всем гражданам РФ изучение русского языка
 - 3) преподавание на иностранных языках является обязательным
 - 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
- A7 Гуманитаризация образования предполагает
- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
 - 2) унификацию требований к оборудованию школ
 - 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- учет возможностей и интересов
- A8 Верны ли следующие суждения о СМИ?
- А. Содержание информации, предоставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
- Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
- A9 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?
- Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в
- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
- Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

A10 Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

Социальная функция образования заключается в том, что

А. человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б
3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

B1 Завершите фразу:

Средства систематического распространения информации (через печать, радио, телевидение, кино, компьютерные сети, звукозапись, видеозапись и др.) называются средствами.....

B2 Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

- | | |
|--|--------------------|
| 1) приобретение знаний путем самостоятельных занятий , без помощи преподавателя. | А) Самообразование |
| 2) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов , идей , проектов | Б) Самопознание |
| 3) познание личностью самой себя, своего Я, своих возможностей , качеств. | В) Самореализация |

Ответ запишите в таблицу :

1	2	3

B3 Установите соответствие между признаком и отраслью культуры , которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца .

- | | |
|---------|------------------|
| ПРИЗНАК | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
|---------|------------------|

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) образность | А) наука |
| 2) логическая доказательность | Б) искусство |
| 3) эстетическое освоение мира | |
| 4) воздействие на эмоции человека | |
| 5) комплексное описание объекта | |

Ответ запишите в таблицу :

1	2	3	4	5

B4 Найдите в приведенном ниже списке примеры проявлений народной культуры и обведите цифры ,под которыми они указаны .

- 1) школьные анекдоты
- 2) исторический роман
- 3) легенда о Степане Разине
- 4) песни – колядки
- 5) бразильский сериал.

Обведите цифры запишите в порядке возрастания

C1 Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления

Контрольная работа №4.

Тема: «Современный этап мирового развития».

1. Какой фактор не влияет на многообразие мира:

- А. Природные условия Б. Среда обитания
В. Временная эпоха Г. Историческая среда

2.Вестернизация это:

- А. Распространение западных ценностей по всему миру
Б. Философское направление 80-ых годов XX века
В. Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы
Г. Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

3. К азиатскому прорыву не относят:

- А. Японское чудо Б. Индийское чудо

В. Китайское чудо Г. Корейское чудо

4. Верны ли суждения:

А. Каждое государство проходило этап традиционного общества.

Б. Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.

А. верно только А Б. верно только Б

В. оба высказывания верны Г. оба не верны

5. К особенностям индустриального общества относят:

А. Устойчивость обычаев, традиций

Б. Рост урбанизации

В. Индивидуализация товаров и услуг

Г. Массовая компьютеризация

6. К основным аспектам глобализации не относят:

А. Технологический Б. Социальный

В. Политический Г. Культурный

7. Понятие «глобализация» появилось в:

А. XX в. Б. XXI в. В. XIX в. Г. XVIII в.

8. К глобальным проблемам современности относят:

А. Низкий уровень социокультурного взаимодействия

Б. Потеря памятников исторического наследия

В. Взаимоотношения севера и юга

Г. Колониальный тип поведения современных государств.

9. К особенностям сетевой структуры не относится:

А. Самоорганизация

Б. Децентрализация

В. Вертикальное соподчинение.

Г. Автономность

10. Установите соответствие:

Примеры глобализации:

А – Сдерживание отечественного производства;

Б – Создание стимулов для развития экономики;

В – Сближение государств, учет интересов друг друга;

Г – Недостаточный учет особенностей экономического развития ряда стран, усиление влияния ведущих развитых стран;

Д – Насажение единого стандарта потребления (продукты питания, шариковые ручки, компьютерные программы, одежда, машины);

Е – рост затрат на рекламу;

Ж – Возможность использования санкций для предотвращения крайних действий государств в экономике и политике;

З – Ослабление национальной культуры;

И – Глобальные проблемы;

1. Положительные

2. Отрицательные

Часть – 2.

11. Приведите несколько примеров глобальных проблем, их причины и пути решения.

12. Назовите четыре особенности современного терроризма.

13. Приведите примеры традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Контрольная работа №5.
Тема: «Итоговое повторение курса»
ВАРИАНТ 1

Часть А.

А 1. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи;
- 2) дебаты кандидатов в президенты страны;
- 3) захоронение радиоактивных отходов;
- 4) реформа календаря.

А 2. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) преобладание промышленности;
- 3) слабый уровень разделения труда;
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике.

А 3. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А 4. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) инстинкт;
- 2) эмоции;
- 3) потребности;
- 4) сознание.

А 5. Игра в отличие от познания:

- 1) носит целесообразный характер;
- 2) доставляет удовольствие;
- 3) является видом деятельности;
- 4) носит условный характер.

А 6. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.

Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А 7. Рациональное познание в отличие от чувственного использует такую позицию, как:

- 1) обобщение данных, полученных в результате эксперимента;
- 2) выявление пространственного расположения объектов;

3) отображение величины предмета; 4) определение цвета предмета.

А 8. Утверждение: «Если зима была суровой, то лет будет жарким» — это:

- 1) научное наблюдение;
- 2) народная примета;
- 3) логическое умозаключение;
- 4) научный закон

А 9. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Познание — это процесс поиска истины.

Б. Знание — это результат познавательного процесса.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А 10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) празднование Масленицы;
- 2) посещение художественной галереи;
- 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина;
- 4) создание самолета братьями Райт.

А 11. Что из перечисленного характеризует отличие искусства от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества;
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем;
- 3) отражение мира в художественных образах;
- 4) использование теоретических понятий;

А 12. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А 13. Основой экономической жизни является:

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

А 14. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом, — это:

- 1) приватизация;
- 2) кооперация;
- 3) собственность;
- 4) декларация.

А 15. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

- 1) поддерживает конкуренцию производителей;

- 2) устанавливает необходимые объемы производства;
- 3) регулирует ценообразование;
- 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

А 16. Рынок регулирует экономику через механизм

- 1) налогообложения; 2) свободных цен;
- 3) государственного планирования; 4) государственного заказа.

А 17. Бюджетная политика Российского государства направлена на:

- 1) увеличение денежной массы; 2) сокращение числа частных предприятий;
- 3) рост числа инвестиционных фондов;
- 4) регулирование государственных расходов и доходов.

А 18. В рыночной экономике потребитель:

- 1) устанавливает налоги на имущество; 2) влияет на рыночную цену товара;
- 3) определяет формы собственности; 4) регулирует затраты производства.

А 19 Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителя?

- 1) соблюдение технологической дисциплины;
- 2) улучшение качества продукции;
- 3) право решать, что и как производить;
- 4) совершенствование профессиональных навыков;

А 20. Верны ли следующие суждения о монополии?

А. Экономическая жизнь современного государства включает элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

А 21. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?

- 1) социальный статус; 2) социальное происхождение;
- 3) семейное положение; 4) профессию.

А 22. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через 5 лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:

- 1) горизонтальной мобильности; 2) социальной стратификации;
- 3) социальной адаптации; 4) вертикальной мобильности

А 23. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрирует этот пример?

- 1) соответствующее обычаям; 2) нарушающее нормы права;
- 3) негативное отклоняющееся; 4) позитивное отклоняющееся

А 24. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) воспитательную; 2) репродуктивную; 3) хозяйственную; 4) досуговую

А 25. К. родился в Берлине, его родители уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности

- 1) демографической; 2) территориальной;
- 3) этносоциальной; 4) конфессиональной.

А 26. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 27. Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- 1) обмена и распределения продуктов производства;
- 2) власти в обществе; 3) потребления материальных благ;
- 4) производства духовных ценностей.

А 28. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика; 2) президентская республика;
- 3) абсолютная монархия; 4) парламентарная монархия.

А 29. Только мажоритарную избирательную систему характеризует

- 1) создание избирательных округов;

- 2) выдвижение кандидатов политическими партиями;
- 3) тайное голосование на избирательных участках;
- 4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов

А 30. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется:

- 1) существованием политического плюрализма;
- 2) способностью осуществлять государственное принуждение;
- 3) существованием гласности; 4) господством одной идеологии.

А 31. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Монархия и республика являются формами государственного правления.

Б. Демократия и диктатура являются формами политического режима.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А 32. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются: 1) моралью; 2) обычаем; 3) правом; 4) религией.

А 33. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право: 1) административное;

- 2) конституционное; 3) гражданское; 4) уголовное

А 34. Все участники правоотношений в обязательном порядке

- 1) находятся в отношениях родства;
- 2) имеют определенные законом права и обязанности;
- 3) находятся в отношениях подчинения;
- 4) имеют одинаковый социальный статус;

А35. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти;
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права;
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.

А 36. Государственную власть в РФ, в частности, осуществляет (ют)

- 1) средства массовой информации; 2) суд; 3) школа; 4) адвокатура.

А 37. Демократические начала, гарантирующие гражданам судебную защиту их прав, закрепляет: 1) Президент РФ;

- 2) Конституция РФ; 3) Трудовой кодекс РФ; 4) Верховный Суд РФ.

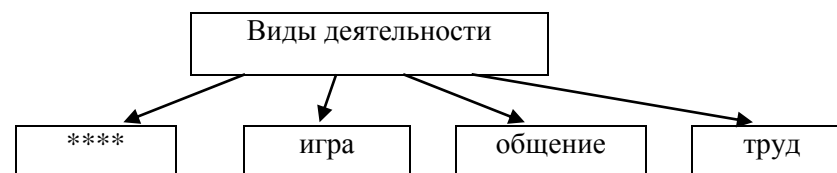
А 38. Верны ли следующие суждения о субъектах права?

А. Субъект права должен обладать правоспособностью и дееспособностью.
Б. Как и любой субъект права, юридическое лицо обладает правоспособностью и дееспособностью.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«В рамках _____ познания, взаимодействуя с теми или иными предметами, человек получает первичные знания о мире».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
1) премьера телесериала	А) массовая Б) народная
2) конкурс фольклорных коллективов	
3) празднование дня Ивана Купалы	
4) скандал с участием поп-звезды	
5) переиздание детектива-бестселлера	

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5

В 4. Найдите в приведенном ниже списке товары и услуги, производство которых в рыночной экономике обязано обеспечивать главным образом государство, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) страхование автомобилей
- 2) работа железнодорожного транспорта
- 3) почтовые услуги
- 4) освещение улиц
- 5) рекламные услуги
- б) ремонт сотовых телефонов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____